

Vestibular UFRGS 2013 Resolução da Prova de Espanhol

Comentário Geral da Prova

A prova de espanhol, no concurso vestibular 2013, mostrou-se em um nível mais acessível em comparação a sua predecessora. Os textos foram de fácil entendimento, as questões de gramática não guardaram dificuldade alguma e a resolução das questões de vocabulário foi possível a partir de uma leitura atenta dos textos. Ocasionalmente, isso, o possível aumento da média.

51. Alternativa (B)

Quem sucumbe à ordem mundial (ideia apresentada nas linhas 21-24) é o sul (linha 20). Já a conclusão do poema demonstra justamente a possibilidade do reconhecimento dos países sulinos (linhas 39-40).

52. Alternativa (E)

Segundo a leitura atenta do texto, quem possui aquilo que é apresentado nas linhas 01-09 é o “norte”.

53. Alternativa (D)

Segundo o DRAE (1992), as palavras acero e saña, significam, respectivamente, aço e furor.

54. Alternativa (A)

Chimeneas é o plural de chimenea, portanto seu plural é formado a partir da regra de adicionar “s” a palavras terminadas em vogal. Misiles, singular misil, termina em consoante, portanto seu plural é formado com a adição de “es”. Raíces, singular raíz, é uma palavra terminada em “z”, o que implica que seu plural seja formado com a substituição Z->CES.

55. Alternativa (A)

Prohíbe é acentuada pela regra do hiato, e *también* é acentuada por ser uma oxítone terminada em “n”. *Ningún* e *así* são ambas oxítonas, portanto seguem a mesma regra de acentuação.

56. Alternativa (E)

Ventas é o substantivo do verbo vender, e significa venda. *Navideñas* é o adjetivo do substantivo *navidad*, que significa natal.

57. Alternativa (B)

é um advérbio de lugar que significa perto. *Lejos* é seu antônimo, e significa longe.

58. Alternativa (C)

Segundo o DRAE (1992), lograr significa conquistar, alcançar, conseguir.

59. Alternativa (D)

A ideia apresentada pela oração da linha 04 estabelece uma relação de causa com a oração anterior, da linha 03. Já a oração da linha 31 é introduzida por uma ideia adversativa à oração que se inicia na linha 30.

60. Alternativa (C)

O assunto que é desenvolvido ao longo do texto aparece claramente apresentado na linha 01, ao dizer que 90% dos jovens espanhóis ainda vivem com seus pais.

61. Alternativa (A)

A Os jovens espanhóis atrasam a emancipação não em função da crise econômica, e sim pela superproteção familiar (l.17) que provoca uma falta de autonomia pessoal (l.20). Ao falar de mercado laboral, o texto cita o modelo anglo-saxão, e não europeu em geral. Ainda, o texto diz que a autonomia dos jovens anglo-saxões se deve às oportunidades do mercado de trabalho.

62. Alternativa (E)

Segundo as linhas 23-24 os jovens procuram sair da situação apresentada no texto. Nas linhas 18-19 o texto diz que a superproteção das famílias dos jovens espanhóis se estende na maioria dos casos até os trinta anos. No penúltimo parágrafo (l.42-45) os jovens são caracterizados como conformistas, ou seja, aceitam a superproteção familiar.

63. Alternativa (D)

A partir do contexto é possível traduzir a palavra *asunción* como aceitação, e *calificativo* como apelido, uma vez que apelidos qualificam algo ou alguém.

64. Alternativa (B)

O Preterito Perfecto Compuesto remete a uma ação acabada (e não contínua) em um passado recente, portanto tem relação com o presente, pois o período de tempo é que se arrasta até o presente.

65. Alternativa (D)

A expressão *hacer hincapié* literalmente significa “fincar o pé”, ou seja, manter-se firme.

66. Alternativa (B)

O pronome *se* da afirmativa 1, é um pronome de impessoalidade. Já o da afirmativa 3, é um pronome apassivador. O pronome *se* retirado do texto é um pronome reflexivo, que tem a mesma função do pronome que aparece junto ao verbo *levantarse* (verbo pronominal).

67. Alternativa (D)

A preposição *sobre*, contextualizada, aparece com o sentido de aproximação de uma ideia. Embora a tradução seja possibilitada pelo contexto, junto ao advérbio *alrededor* faltou a preposição “de”.

68. Alternativa (A)

As ideias estabelecidas entre as orações das linhas 25 e 34 são, respectivamente, explicativa e afirmativa.

69. Alternativa (E)

Não há nenhum indicativo no texto que o tempo dos Maias fosse cotidiano.

70. Alternativa (B)

Científico, quando utilizado como substantivo, significa cientista. Já as palavras *cosecha* e *expertos* (falso cognato), significam respectivamente colheita e especialistas.

71. Alternativa (C)

O pronome *lo* se refere a *calendário maya*, visto que é a última entidade masculina singular apresentada no texto antes da aparição do pronome.

72. Alternativa (A)

Os pronomes demonstrativos neutros *eso* e *ello* são sinônimos perfeitos, assim, quando aplicados como expressão consecutiva, podem ser substituídos.

73. Alternativa (E)

As palavras *alertaban* e *tenían* estão ambas no pretérito perfeito do modo Indicativo na sua terceira pessoa do plural, correspondendo, portanto, em tempo modo e pessoa.

74. Alternativa (A)

O preterito perfecto compuesto, representado pela forma verbal *han afirmado*, é equivalente ao preterito indefinido (preterito perfecto simple del Indicativo), que aparece representado pela forma verbal *afirmaron*.

75. Alternativa (C)

Caló é a conjugação para a segunda pessoa do singular no Preterito Indefinido. O verbo *calar*, por sua vez, significa penetrar.

Universitário
www.universitario.com.br